

Wat doet Bodymap wel:

Bodymap geeft vormingen om leerkrachten & begeleiders inzichten te geven over het belang van het inzetten van doelbewuste speel- en bewegingskansen in het ontwikkelingsproces van kinderen.

Bodymap vertrekt vanuit de natuurlijke ontwikkeling van het kind.

Bodymap brengt kennis over motorische ontwikkeling op een toegankelijke manier, onmiddellijk gekoppeld aan toepasbare praktijk.

Het ontwikkelingslab is een visuele voorstelling dat een houvast biedt rond de kennis van motorische ontwikkeling.

De richtleeftijd is 0 tot 8 jaar.

Bodymap streeft ernaar om de ontwikkelingsdoelen te bereiken, opgelegd door de Vlaamse overheid.

Bodymap werkt mee aan gelijke kansen onderwijs door meer kennis en inzicht te geven ifv. motorische ontwikkeling.

Bodymap benadrukt het belang van tijdig doorverwijzen indien na enkele maanden gerichte bewegingsbegeleiding geen progressie zichtbaar is.

Een bewegcoach heeft kennis van het beweegprogramma en geeft speel- en bewegingstraining en werkt niet therapeutisch.

Therapeuten die ook bewegcoach zijn, gebruiken het beweegprogramma als extra ondersteuningsmiddel.

Wat doet Bodymap niet:

Bodymap richt zich niet op leer- en ontwikkelingsstoornissen.

Bodymap leert kinderen niet lezen en schrijven.

Bodymap werkt niet therapeutisch.

Vaststellingen van Bodymap:

Niet elk kind heeft een thuissituatie die de financiële mogelijkheid heeft om buiten de school hulp te krijgen.

Bij jonge kinderen wordt het belang van motorische ontwikkeling veelal ondergeschikt aan de cognitieve ontwikkeling, terwijl ze beide evenwaardig zijn.

De schermtijd neemt bij veel kinderen heel wat speel- en bewegingstijd weg.

Bodymap heeft een eigen werkwijze ontwikkeld die onderstaande artikels, de ontwikkelingsdoelen van de overheid en deze van de onderwijsnetten als basis heeft.

Cameron, C.E., Cottone, E.A., Murrah, W.M. and Grissmer, D.W. (2016), How Are Motor Skills Linked to Children's School Performance and Academic Achievement?. *Child Dev Perspect*, 10: 93-98. <https://doi.org/10.1111/cdep.12168>

Fuchs D. Dancing with Gravity-Why the Sense of Balance Is (the) Fundamental. *Behav Sci (Basel)*. 2018 Jan 5;8(1):7. doi: 10.3390/bs8010007. PMID: 29303967; PMCID: PMC5791025.

University of Eastern Finland. "Good motor skills may enhance reading skills in obese children." *ScienceDaily*. ScienceDaily, 20 March 2018. <www.sciencedaily.com/releases/2018/03/180320100859.htm>.

Gieysztor EZ, Choińska AM, Paprocka-Borowicz M. Persistence of primitive reflexes and associated motor problems in healthy preschool children. *Arch Med Sci*. 2018 Jan;14(1):167-173. doi: 10.5114/aoms.2016.60503. Epub 2016 Jun 13. PMID: 29379547; PMCID: PMC5778413.

Rosa Neto, Francisco & Xavier, Regina & Santos, Ana & Amaro, Cassandra & Florêncio, Rui & Poeta, Lisiane. (2013). Cross-dominance and reading and writing outcomes in school-aged children. *Revista CEFAC*. 15. 864-872. 10.1590/S1516-18462013000400015.